

## Diversifier les stratégies d'enseignement pour organiser un travail collaboratif en classe

En mars 2023, dans le cadre du labo de Maths du lycée Vaclav Havel de Bègles(33), nous avons assisté à un exposé de Franck Larrieu s'appuyant notamment sur les travaux de Sylvain Connac (*Apprendre avec les pédagogies coopératives. 3ème édition. Issy-les-Moulineaux : esf éditeur, 2011*) et présentant diverses mises en œuvre de deux stratégies d'enseignement : Jigsaw et World Café.

Nous avons alors choisi d'axer nos recherches sur la conception de séances basées sur ces deux stratégies.

Dans Tribu en cliquant [ici](#), vous trouverez des Jigsaw et des World Café pour tous les niveaux du lycée que ce soit en série générale ou technologique. Nous avons conçu des situations bilan mais aussi des situations permettant d'introduire de nouvelles notions. Si vous avez des questions, ou si vous constatez des erreurs, n'hésitez pas à nous contacter à l'adresse suivante : [joelle.chagneau@ac-bordeaux.fr](mailto:joelle.chagneau@ac-bordeaux.fr).

Le document ci-dessous est une présentation non exhaustive de ces deux stratégies. Nous vous conseillons d'en prendre connaissance avant de vous lancer dans l'expérience.

### 1. Description de ces deux stratégies d'enseignement :

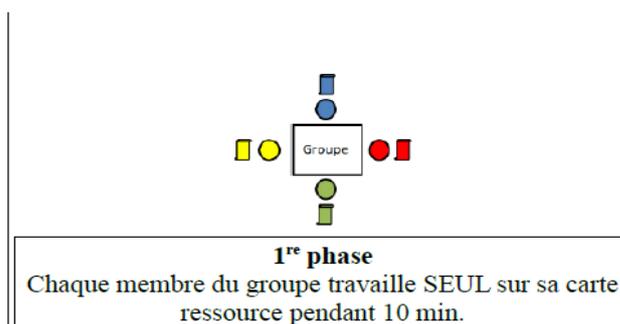
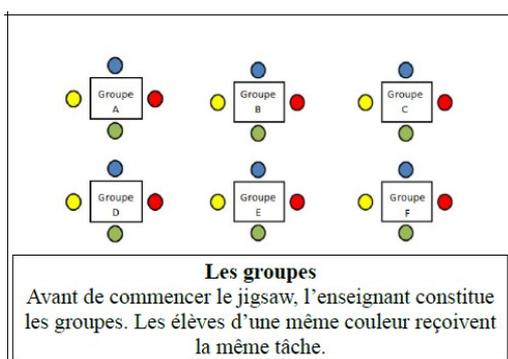
- **Le Jigsaw ou «classe-puzzle »** a été utilisé pour la première fois en 1971 à Austin, au Texas par Elliot Aronson.

[https://www.meirieu.com/CLASSEAUQUOTIDIEN/jigsaw\\_francais.pdf](https://www.meirieu.com/CLASSEAUQUOTIDIEN/jigsaw_francais.pdf)

Dans la plupart des situations que nous proposons, la classe est organisée en groupes de 4 élèves . La tâche finale est découpée en 4 sous-tâches. ( en Sciences Cognitives, on ferait référence aux mini-moi).

Chaque sous-tâche est partagée en deux phases.

Dans une première phase, chaque élève de chaque groupe se voit attribuer une tâche qu'il effectue individuellement.

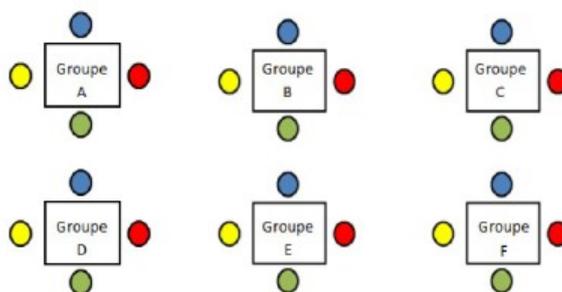


Dans une deuxième phase, on regroupe les élèves ayant effectué la même tâche de chacun des groupes ( ce sont les spécialistes de la tâche en question). Ils ont à corriger la phase 1 et résoudre ensemble un autre exercice portant sur la même tâche.



**2<sup>e</sup> phase**  
 Les élèves se rassemblent par groupe d'experts. Ils corrigent la 1<sup>re</sup> phase et répondent ENSEMBLE aux questions de la 2<sup>e</sup> phase pendant 15 min.

Dans une troisième phase les élèves rejoignent leur groupe initial pour résoudre la tâche finale.



**3<sup>e</sup> phase**  
 Les élèves rejoignent leur groupe de départ. Ils répondent ENSEMBLE aux questions de la 3<sup>e</sup> phase pendant 45 min. Tous vont devoir participer puisqu'ils vont devoir faire appel à toutes les capacités travaillées précédemment.

Le professeur peut utiliser comme évaluation la trace écrite qu'aura fait chaque groupe sur la tâche finale ou encore demander une restitution orale.

- **Un World Café** est également une stratégie d'enseignement basé sur la collaboration. Le nombre de groupes dépend du nombre de problèmes à traiter. La classe est organisée en îlot et à chaque îlot est affecté un problème. Après un temps de réflexion, chaque groupe doit laisser une trace écrite synthétisant l'état de ses réflexions. À un rythme prédéfini, tous les membres du groupe, sauf un ( le pivot) changent d'îlot. Le pivot a en charge d'expliquer les démarches et résultats du groupe. Les nouveaux arrivants proposent leurs idées, corrections le cas échéant, et font ainsi avancer le travail avec un regard neuf sur le problème. Un nouveau pivot est nommé et la rotation continue jusqu'à ce que chacun ait réfléchi à tous les problèmes.

A la fin des rotations, on fait un bilan sur l'ensemble des problèmes, le professeur peut demander aux élèves de chacun choisir un problème et d'en rédiger la solution.

## 2. Avantages de ces deux dispositifs

Ils permettent de cadrer les travaux de groupe.

- **Apprentissage Actif** : Les élèves sont activement engagés dans le processus d'apprentissage.
- **Responsabilité Individuelle** : Chaque élève est responsable d'une partie du sujet.
- **Interdépendance Positive** : Les élèves dépendent les uns des autres pour réaliser la tâche commune.
- **Développement des Compétences Sociales** : Les élèves apprennent à communiquer, à écouter et à collaborer avec leurs pairs.
- **Inclusion** : Cette méthode peut aider à inclure tous les élèves, y compris ceux qui sont généralement plus réservés ou moins performants.
- **Diversité des Perspectives** : Les élèves sont exposés à différentes perspectives et idées, ce qui enrichit leur compréhension du sujet.

## 3. Inconvénients

- **Dépendance aux Compétences des Pairs** : La qualité de l'apprentissage peut varier en fonction des compétences et de la motivation des autres élèves du groupe.
- **Évaluation Difficile** : Il peut être difficile d'évaluer équitablement la contribution de chaque élève au travail de groupe.
- **Risque de Désengagement** : Certains élèves peuvent se désengager s'ils ne se sentent pas valorisés ou s'ils trouvent leur partie du sujet moins intéressante.
- **Mise en œuvre peut sembler lourde** : organisation de la classe, nécessite une salle où la disposition des tables peut évoluer, gestion du temps.

Un Jigsaw oblige les élèves à s'investir pour pouvoir jouer leur rôle de « spécialiste » lors de la résolution de la tâche finale au risque de pénaliser l'ensemble du groupe. C'est moins évident pour un World Café où l'on peut noter la mise en retrait volontaire de la part de certains élèves.

La posture de l'enseignant est plus en retrait sur les World Café, l'enseignant doit s'assurer de la compréhension des différentes tâches pour les Jigsaw.

#### **4. Comment concevoir les groupes ?**

D'après les travaux de Sylvain Connac, le hasard est le meilleur choix possible pour concevoir les groupes. On peut utiliser des sites comme : Keamk, Team maker, Group Creator ou encore Classroomsreen.

<https://outilstice.com/2021/09/outils-pour-constituer-groupes-en-classe/#Keamk>