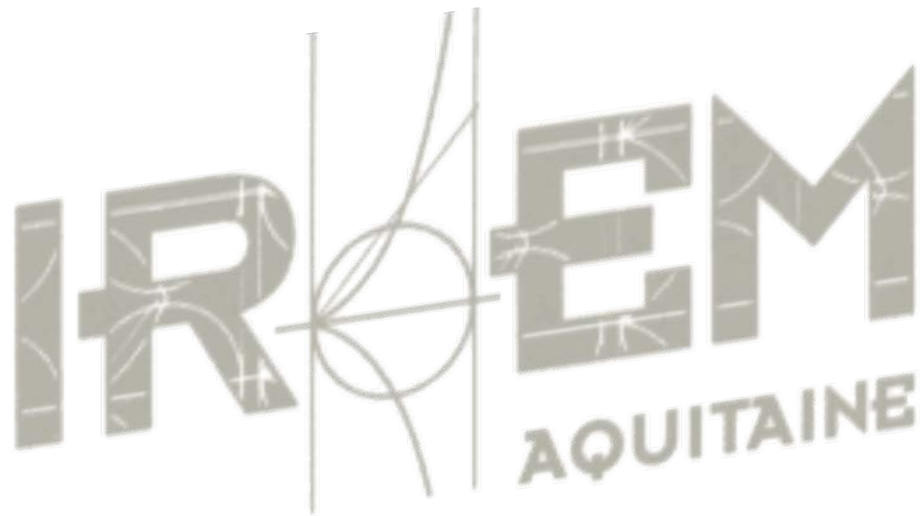




Rapport d'activité 2025 - 2026

SOMMAIRE

1 - Présentation et missions	2
2 - PERSONNEL ET MOYENS	2
2.1 - Direction de l'IREM et fonctionnement	2
2.2 - Personnel administratif affecté à l'IREM	3
2.3 - animateurs de l'IREM :	3
2.4 – Les heures DGESCO attribuées à l'IREM	11
2.5 - Moyens financiers attribués par l'UF MI	11
2.6 - Locaux	11
3 – ACTIVITES DE L'IREM	12
3.1 – Généralités	12
3.2 – Communication	13
3.3 – Publications	13
3.4 – Les formations de l'IREM au PAF	14
3.5 – Autres actions non inscrites au PAF	14
3.6 – Interventions dans les CII et les colloques	14
4 - RAPPORT DES GROUPES	15
4. 1 Rapport du groupe Algorithmique Collège et Robotique (ACRO)	15
4. 2 Rapport du groupe Arts et Mathématiques	15
4. 3 Rapport du groupe COPMATHS	17
4. 4 Rapport du groupe CORFEM-IDA	19
4. 5 Rapport du groupe CULTURE Math	19
4. 6 Rapport du groupe Des activités mathématiques des élèves à la formation des enseignant.e.s	21
4. 7 Rapport du groupe Didactique des mathématiques au Collège et au Lycée	22
4. 8 Rapport du groupe Faits reliés	25
4. 9 Rapport du groupe Histoire des mathématiques	27
4. 10 Rapport du groupe Informatique	28
4. 11 - Rapport du groupe Lycée Professionnel	31
4. 12 Rapport du groupe Maths et Jeux	32
4. 13 Rapport du groupe IREM de Pau	35
4. 14 Rapport du groupe Math Physique	36
4. 15 Rapport du groupe Rallye Mathématique d'Aquitaine	38
4. 16 Rapport du groupe REMsup	40
5 – Annexes	43

1 - PRESENTATION ET MISSIONS

Les IREM sont des structures universitaires où peuvent travailler ensemble, sur des contenus mathématiques ciblés, des enseignants du primaire, du secondaire et du supérieur. Ils sont constitués en réseau national.

Les missions de l'IREM d'Aquitaine sont celles de tous les IREM du réseau, à savoir essentiellement : la recherche sur l'enseignement des mathématiques et plus généralement des sciences, de la maternelle à l'université ; la production et la diffusion de ressources à destination des enseignants et des formateurs d'enseignants ; l'organisation de rencontres et de stages de formation continue pour les enseignants de mathématiques ; la participation à la formation initiale des enseignants dans les masters MEEF, à la formation des enseignants du supérieur au plus près de leurs laboratoires de recherche.

Depuis le 1er janvier 2014 et la création de l'Université de Bordeaux, l'IREM d'Aquitaine est centre de ressources de l'Unité de Formation Mathématiques et Interactions (UF MI). L'université de Bordeaux est signataire de la convention constitutive du GIS « ADIREM ».

Un accord de coopération a été établi entre l'Institut National Supérieur du Professorat et de l'Éducation (INSPE) d'Aquitaine et l'IREM d'Aquitaine en janvier 2016. Cet accord décline localement l'accord-cadre de coopération signé en août 2014 par leurs représentants, entre le réseau des IREM et le réseau des INSPE. Cet accord-cadre est renouvelé tous les cinq ans (dernière signature en avril 2024)

2 - PERSONNEL ET MOYENS

2.1 - Direction de l'IREM et fonctionnement

Direction : Vincent Bruneau depuis le 11/06/2025

Direction adjointe : Laurianne Foulquier depuis le 20/09/2023

Fonctionnement : Trois réunions sont programmées au cours de l'année durant lesquelles les groupes présentent leurs travaux en cours et leurs projets. Les décisions concernant le fonctionnement ou les orientations de l'IREM d'Aquitaine sont aussi essentiellement prises lors de ces réunions. Elles réunissent la direction de l'IREM et les responsables de groupes. Le directeur de l'UF MI, un représentant de l'INSPE, un représentant de la Maison pour la Science en Aquitaine, un représentant de l'APMEP, un représentant des Inspecteurs de l'Éducation Nationale (IEN) pour l'enseignement professionnel Mathématiques-Sciences et l'Inspecteur d'Académie–Inspecteur Pédagogique Régional (IA-IPR) correspondant du rectorat de Bordeaux sont invités permanents. Les membres des groupes peuvent assister aux réunions.

Correspondant auprès du rectorat de Bordeaux : M. Christophe Barnet, IA-IPR de mathématiques.

2.2 - Personnel administratif affecté à l'IREM

Un poste administratif (ITRF) partagé avec l'UF MI est affecté à l'IREM : Mme Elodie Marceau. L'IREM bénéficie, de plus, de structures de l'Université de Bordeaux pour l'impression des documents du groupe Rallye, la reproduction des brochures de l'IREM et les affiches des journées de l'IREM qui sont réalisées par l'imprimerie centrale.

2.3 - Animateurs de l'IREM

Cette année 133 personnes sont membres de groupes IREM. Plus précisément on compte 66 animateurs attachés à un établissement secondaire, 17 animateurs attachés à une école primaire et maternelle, 4 retraités, 22 animateurs relevant du Collège Sciences et Technologies de l'université de Bordeaux, 1 animateur de l'IUT d'Angoulême, 15 animateurs INSPE, 2 animateurs CPGE, 1 animateur de l'ENSC-INP, 1 conseillère pédagogique départementale, 1 animateur d'une université canadienne, 1 animateur académie de Montpellier, 1 animateur CNRS Bordeaux et 1 inspecteur d'académie.

Enseignant	Groupe	Etablissement
Althuisius Laurence	Groupe Maths & Jeux	Lycée Victor Louis – TALENCE
Anquetil Camille	Groupe COP Maths	Ecole maternelle Albert Thomas – BORDEAUX
Ammirati Thierry	Groupe Math Physique	Lycée Anatole de Monzie – BAZAS
Audoin Alexandre	Groupe Maths & Jeux	Collège Félix Arnaudin - LABOUHEYRE
Auzet Xavier	Groupe Informatique	Lycée Anatole de Monzie – BAZAS
Babaharra M'hammed	Groupe Informatique	Lycée Victor Louis – TALENCE
Bacque Eric	Groupe Faits reliés	Ecole Ferdinand Buisson - BEGLES
Balandraud Eric	Groupe REMSup	Université de Bordeaux – TALENCE
Barbancey Delphine	Groupe Maths & Jeux	Collège Jeanne d'Albret – PAU
Baudon Olivier	Groupe Informatique	Université de Bordeaux – TALENCE

Bermond Guy	Groupe Informatique	Lycée Haroun Tazieff – SAINT PAUL LES DAX
Berté Annie	Groupe Didactique	Retraitée
Bienvenu Laurent	Groupe Informatique	Université de Bordeaux – TALENCE
Blanc Xavier	Groupe Informatique	Université de Bordeaux – TALENCE
Blanchetier Emilie	Groupe « Des activités mathématiques des élèves à la formation des ensei- gnant.e.s »	EPPU Gaston Phoebus – GRENADE SUR ADOUR / INSPE Aquitaine – site de MONT DE MARSAN
Blanquart Sylvie	« Des activités mathéma- tiques des élèves à la for- mation des ensei- gnant.e.s »	INSPE Aquitaine – site de MONT DE MARSAN
Boudie Frédéric	Groupe Informatique	Lycée Georges Leygues - VILLENEUVE/LOT
Bougéard Jean François	Groupe Lycée profession- nel	Lycée professionnel CAMBLANES
Bougéard Stéphanie	Groupe Didactique	Collège François Mauriac LEOGNAN
Boures Rachel	Groupe Faits reliés	Ecole Marie de Gournay – BORDEAUX
Boyer François	Groupe Informatique	Lycée Sud Médoc La Boétie - LE TAILLAN-MEDOC
Bruneau Vincent	Groupe REMSup / Groupe Math-Physique Groupe CORFEM-IDA	Université de Bordeaux - TALENCE
Bulf Caroline	Groupe Didactique Groupe COP Maths	INSPE Aquitaine - MERIGNAC
Cabane Robert	Groupe Culture Math	Retraité
Caillaud Cécile	Groupe Informatique	Lycée André Malraux - BIARRITZ
Camy Christophe	Groupe Rallye Mathématique	Collège Jeanne d'Albret - PAU

Canouet Jérémy	Groupe ACRO	INSPE Aquitaine - AGEN
Carbonnaux Xavier	Groupe Informatique	Collège de Capeyron - MERIGNAC
Caruso Xavier	Groupe Arts et maths	CNRS BORDEAUX
Casseau Christophe	Groupe Informatique	Université de Bordeaux - TALENCE
Castagne Marie	Groupe Faits reliés	Ecole Ferdinand Buisson - BEGLES
Castagnos Nadine	Groupe Didactique	Lycée Vaclav Havel - BEGLES
Celi Valentina	Groupe Didactique	INSPE Aquitaine - PAU
Chabanol Marie-Line	Groupe Arts et Maths / Groupe CORFEM-IDA / Groupe Culture Math / Groupe REMSup Groupe Histoire des mathématiques	Université de Bordeaux – TALENCE
Chagneau Joëlle	Groupe Didactique / Groupe REMSup	Lycée Max Linder - LIBOURNE
Chauve Cédric	Groupe Informatique	Simon Fraser University- CANADA
Clément Lionel	Groupe Informatique	Université de Bordeaux - TALENCE
Cluzel Ophélie	Groupe Informatique	Lycée Camille Julian - BORDEAUX
Coulangue Lalina	Groupe CORFEM-IDA	INSPE Aquitaine - MERIGNAC
Dadat Cyril	Groupe Faits reliés	Ecole Ferdinand Buisson - BEGLES
Darnis Marlène	Groupe Maths & Jeux	Lycée Pape Clément - PESSAC
De Arteche Nina	Groupe Maths & Jeux	PE - LIPOSTEY

Dedieu Emmanuelle	Groupe Maths & Jeux	Collège Nelson Mandela - BISCARROSSE
Dejean Jean-Pierre	Groupe Arts et Maths	Collège Danielle Mitterrand, SAINT PAUL LES DAX (40)
Delpech Alban	Groupe Informatique	TZR BORDEAUX
Desmoulies Audrey	Groupe Maths & Jeux	Collège Nelson Mandela - BISCARROSSE
Deville Manon	Groupe Culture Math	CPGE Lycée Gustave Eiffel - BORDEAUX
Desnavres Catherine	Groupe Didactique Groupe Faits reliés	Retraitée
Dicharry Laetitia	Groupe Faits reliés	Ecole Romain Rolland - LORMONT
Dorian Diégo	Groupe Lycée Professionnel	Lycée Professionnel Philadelphie de Gerde - PESSAC
Duchon Philippe	Groupe Informatique	Université de Bordeaux - TALENCE
Dupin Xavier	Groupe ACRO / Groupe Informatique	Lycée Robert Badinter - CREON
Duplaa Pierre	Groupe Informatique	Lycée Daguin - MERIGNAC
Dupont Anne Sophie	Groupe Maths et jeux	Collège LE HAILLAN
Dutaut Sophie	Groupe Didactique	INSPE Aquitaine - MERIGNAC
Esnard Aurélien	Groupe Informatique	Université de Bordeaux - TALENCE
Estevez-Brienne Jessica	Groupe Lycée Professionnel	Lycée hôtelier Biarritz Atlantique - BIARRITZ
Forestier Antoine	Groupe Didactique	Lycée Max Linder - LIBOURNE
Foulquier Laurianne	Groupe Didactique Groupe Faits reliés	INSPE Aquitaine - MERIGNAC

Fourcade Anne-Claire	Groupe « Des activités mathématiques des élèves à la formation des enseignants.e.s »	CPD Mission Maths 64 Circonscription HAGETMAU-CHALOSSE
Fuchs Tassilo	Groupe Math Physique	Université de Bordeaux - TALENCE
Gachassin Jean-Marc	Groupe Didactique	Collège Wangari Maathai – LE PIAN MEDOC
Genest Frédéric	Groupe Math Physique	Lycée Anatole de Monzie - BAZAS
Gervais Marie	Groupe Didactique	Collège Jean Cocteau – LEGE (33)
Gicquel Cécile	Groupe Didactique	Lycée Jean Monnet - BLANQUEFORT
Godinaud Ghislaine	Groupe REMsup	Université de Bordeaux - TALENCE
Golénia Sylvain	Groupe CORFEM-IDA	Université de Bordeaux - TALENCE
Guillaume Corentin	Groupe Didactique	TRZ 33
Guillerot Mélanie	Groupe Faits Reliés	Ecole Montaigne - SAINT MEDARD EN JALLES
Griffault Alain	Groupe Informatique	Université de Bordeaux - TALENCE
Herr Laurent	Groupe CORFEM-IDA	Université de Bordeaux - TALENCE
Imbert Michel	Groupe REMsup	Lycée Bertrand de Born - PERIGUEUX
Jequier Sophie	Groupe Math Physique	Université de Bordeaux - TALENCE
Kubis Sybille	Groupe Faits Reliés	Ecole Ferdinand Buisson - BEGLES
Lafont Emmanuelle	Groupe Lycée professionnel	IEN
Lambert Patricia	Groupe Didactique Groupe Faits reliés	INSPE Aquitaine - MERIGNAC
Laroche Cynthia	Groupe Faits reliés	INSPE Aquitaine - MERIGNAC

Lavallée Claude	Groupe Lycée Professionnel	Lycée Charles Peguy - EYSINES
Lefèvre Augustin	Groupe Histoire des mathématiques	Collège Casimir Fidèle - BORDEAUX
Leloup Romain	Groupe Arts et maths	Collège Daniel Mitterrand – SAINT PAUL LES DAX
Levallois Marine	Groupe Didactique	Collège Sébastien Vauban, BLAYE
Licitri Timothée	Groupe Maths & Jeux	Collège Jacques Prévert - BERGERAC
Maurice Benjamin	Groupe Informatique	Lycée François Magendie - BORDEAUX
Medina-Moretto Karine	Groupe Math Physique	Lycée Vaclav Havel - BEGLES
Ménini Chantal	Groupe REMSup / Groupe Culture Math	Université de Bordeaux - TALENCE
Mondin Christophe	Groupe Lycée Professionnel	INSPE Aquitaine - MERIGNAC
Muller Anne-Claire	Groupe Maths et jeux Groupe Histoire des mathématiques	Lycée Victor Louis - TALENCE
Olivier Claire	Groupe COP Maths	Ecole Modeste Testas -BORDEAUX
Orozco Jean-Marc	Groupe Maths & Jeux	PE - CAZERE SUR L'ADOUR
Paillard Nelly	Groupe Rallye Mathématique	Collège La roche Beaulieu - ANESSE ET BEAULIEU
Parent Pierre	Groupe Culture Math	Université de Bordeaux - TALENCE
Pihoué Didier	Groupe Informatique	Lycée Camille Julian - BORDEAUX
Placin Frédéric	Groupe ACRO Groupe Informatique	Ecole Nationale Supérieure de Cognitique - INP-Bx
Plassin Fanny	Groupe REMsup	Lycée Vaclav Havel - BEGLES

Pourtier Jean-Charles	Groupe Arts et Maths	Retraité
Réveillère Laurent	Groupe Informatique	Université de Bordeaux - TALENCE
Reydy Carine	Groupe Didactique Groupe Faits reliés	INSPE Aquitaine – MERIGNAC
Reynet Anthony	Groupe Rallye Mathématique	Collège Jules Ferry – TERASSON LAVILLEDIEU
Ribrault Pascal	Groupe Maths & Jeux	Collège Victor Louis - TALENCE
Richard Julien	Groupe Rallye Mathématique	Lycée Tregey – BORDEAUX
Rodriguez Stéphane	Groupe Informatique	Lycée les Iris – LORMONT
Rufat Chloé	Groupe COP Maths	École maternelle Pierre Trebod - BORDEAUX
Sablier Fabrice	Groupe Informatique	Lycée Georges Leygues - VILLENEUVE/LOT
Sageaux Claire	Groupe Didactique	Lycée Pape Clément - PESSAC
Saliba Georges	Groupe Informatique	Collège Aliénor d'Aquitaine - BORDEAUX
Salmon Flore	Groupe Faits reliés	Ecole Ferdinand Buisson - BEGLES
Sanchez Xavier	Groupe Informatique	Lycée Pape Clément - PESSAC
Sartre Laurent	Groupe informatique	Lycée Montaigne - BORDEAUX
Schlick Christophe	Groupe Informatique	Université de Bordeaux - TALENCE
Schoettel Ambre	Groupe Maths & Jeux	Collège Jacqueline de Romilly – BLANC MESNIL
Serine Fabienne	Groupe Didactique	Collège François Mitterand - CREON

Sjollema Christelle	Groupe Histoire des Mathématiques Groupe Maths & Jeux	Lycée Jules Supervielle – OLORON SAINTE MARIE
Sort Carine	Groupe « Des activités mathématiques des élèves à la formation des enseignant.e.s »	INSPE Bordeaux – site de MONT DE MARSAN
Soulier Stéphanie	Groupe Faits reliés	Ecole Aimé Césaire – VILLENAVE D'ORNON
Soumaré Catherine	Groupe Rallye Mathématique	Collège Gaston Carrère - CASSENEUIL
Souza Clothilde	Groupe Faits Reliés	Ecole Ferdinand Buisson - BEGLES
Steimlé Thomas	Groupe Informatique	Lycée de la Sauque - LA BREDE
Tchia Arnaud	Groupe Faits reliés	ULIS Collège Pablo Neruda - BEGLES
Tempez Vassili	Groupe Informatique	Lycée Pape Clément - PESSAC
Theas Stéphane	Groupe Faits reliés	Ecole Ferdinand Buisson - BEGLES
Thibault Samuel	Groupe Informatique	Université de Bordeaux - TALENCE
Touchaleaume Duchesne Bérangère	Groupe COP Maths	Collège du BARP
Train Grégory	Groupe CORFEM-IDA	INSPE Aquitaine - MERIGNAC
Trillaud Marie	Groupe Maths & jeux	Collège Sainte Claire - FLOIRAC
Turro Marc	Groupe Informatique	Lycée Jean-Baptiste de Baudre - AGEN
Ubéra Chloé	Groupe ACRO Groupe Histoire des mathématiques	Lycée Nord Bassin Simone Veil – ANDERNOS LES BAINS
Urruty Patrick	Groupe Faits reliés	INSPE Aquitaine - MERIGNAC

Validire Romain	Groupe REMsup	CPGE Lycée Grand Lebrun - BORDEAUX
Vassilian Christie	Groupe Informatique	Académie de MONTPELLIER
Vergnerie Cédric	Groupe Histoire des Mathématiques	IUT GEII - ANGOULEME
Vieceli Marc	Groupe COP Maths	Ecole Modeste Testas - BORDEAUX
Vincent Luc	Groupe Informatique	Lycée des Graves - GRADIGNAN
Voisine Laurent	Groupe Rallye Mathématique	Lycée Haroun Tazieff - ST PAUL LES DAX (40)
Weingand Emmanuel	Groupe Rallye Mathématique	Collège Cel le Gaucher - MONT DE MARSAN
Zeitoun Marc	Groupe Informatique	Université de Bordeaux - TAILLENCE

2.4 – Les heures DGESCO attribuées à l’IREM

Le rectorat de Bordeaux a attribué 8.5 IMP et 192 HSE.

De plus des heures APN (Actions à Priorité Nationale) ont été obtenues : 106h APN sont allouées pour le 2nd degré et 140h APN pour le 1er degré.

2.5 - Moyens financiers attribués par l’UF MI

Le conseil de l’UF MI a attribué 11600 € à l’IREM pour l’année civile 2026. Ces moyens sont pris sur la dotation attribuée par le collège Sciences et Technologies à l’UF MI.

L’UF MI donne 16heqTD (reparties entre 2 responsables de groupe), l’UF Informatique 10heqTD (1 responsable de groupe), et l’INSPE 60heqTD (pour 5 responsables de groupe et la directrice adjointe de l’IREM)

2.6 - Locaux

Depuis septembre 2018, l’IREM est hébergé au sein de l’Institut de Mathématiques de Bordeaux (IMB) : les salles de réunions sont partagées avec l’IMB et la bibliothèque de l’IREM est intégrée à celle de l’IMB. Les réunions du groupe Informatique ont lieu au Laboratoire Bordelais de Recherche en Infor-

matique (LaBRI). Le secrétariat est lui partagé avec l'UF MI. L'IREM remercie la direction et les collègues de l'IMB pour leur accueil. En particulier l'IMB permet que soient délivrés des badges d'accès au bâtiment à tous les animateurs de l'IREM.

3 – ACTIVITES DE L'IREM

3.1 – Généralités

Les 16 groupes sont : Algorithmique Collège et Robotique (ACRO), Arts et Mathématiques, Cop Maths, CORFEM-IDA, CULTURE Math, Des activités mathématiques des élèves à la formation des enseignants, Didactique des mathématiques au Collège et au Lycée, Faits reliés, Histoire des mathématiques et enseignement, Informatique, Lycée Professionnel, Maths et Jeux Talence, Groupe IREM de Pau, Math-Physique, Rallye Mathématique d'Aquitaine et REMSup. Certains groupes se réunissent en hybride ou en distanciel pour des raisons d'éloignement géographique. Une journée de l'IREM a eu lieu en mai 2026, des formations ont été proposées au PAF par l'IREM (sur des mercredis, suite à la directive sur la formation continue).

Les actions de l'IREM d'Aquitaine envers les enseignants ont été :

Les actions inscrites au Plan Académique de Formation (PAF) :

- Formation au Capes Interne de mathématiques ;
- Formation « Maths et jeux du commerce » proposée par le groupe Maths et jeux ;
- Formation « Créer un jeu revisité en mathématiques » proposée par le groupe Maths et jeux ;
- Formation « Faire de la géométrie autrement en 6e : une progression à base de restaurations de figures » proposée par le groupe Didactique ;
- Formation « Je modélise, tu modélises, ils modélisent : modélisons ensemble ! » proposée par le groupe Didactique ;

8 animateurs de l'IREM d'Aquitaine participent aux CII en lien avec les groupes dont ils sont membres, ou coresponsables. Le directeur participe aux assemblées des directeurs d'IREM (ADIREM)

Les animateurs de l'IREM se sont aussi impliqués dans deux mentions du master MEEF : Second Degré (parcours maths et maths-sciences) et Premier Degré, ainsi que pour la préparation à l'agrégation (interne et externe), de mathématiques. Ils y interviennent à titre personnel (personnel à temps plein ou partiel de l'INSPE d'Aquitaine, enseignant chercheur de l'UF MI ou de l'UF de physique, ou vacations pour les enseignants du second degré).

Plusieurs animateurs IREM sont membres de LabosMaths (lycée Max Linder à Libourne, lycée Vaclav Havel à Bègles, lycée de Borda à Dax, collège Les Lesques de Lesparre, collège Canerane de Castelnau Medoc). D'autre part les travaux du groupe REMSup ont alimenté les réflexions d'universitaires pour leurs interventions dans les LabosMaths de l'académie.

Le budget de 11600 € qui a été accordé par l'UF MI permet le remboursement des déplacements des animateurs de l'IREM d'Aquitaine dont l'établissement se situe hors Gironde, le remboursement des déplacements pour les réunions des CII, de l'ADIREM et pour des colloques, l'achat de fournitures pour le rallye, la fabrication de boîtes de jeu pour le groupe Maths et jeux, l'organisation des manifestations, l'achat d'équipement informatique, de matériel divers.

3.2 – Communication

Un flyer sous format tryptique est mis à jour régulièrement, il est distribué en particulier lors des journées de l'IREM, des colloques, et à l'occasion des envois pour le rallye.

L'IREM dispose d'un nouveau site internet avec une nouvelle interface depuis 2025. Il est régulièrement mis à jour.

3.3 – Publications

Des écrits ont été mis en ligne sur les pages web des groupes.

Le groupe Didactique a mis en ligne sur le site de l'IREM un document de travail sur « deux types de stratégies d'enseignement et des situations à utiliser en classe. »

Les diaporamas de présentation et ressources des groupes qui ont animé un atelier lors de la journée IREM du 27 mai 2026 ont été mis en ligne sur la page des journées de l'IREM.

Le groupe Maths et Jeux de Talence a édité un jeu de carte mathématiques intitulé « Le trésor de la pyramide » en 300 exemplaires. Les boîtes de jeu sont vendues lors des formations organisées par le groupe, mais aussi lors des journées IREM et sur simple commande auprès de l'IREM d'Aquitaine.

3.4 – Les formations de l’IREM au PAF

- Formation « Maths et jeux du commerce »
- Formation « Créer un jeu revisité en mathématiques »
- Formation « Faire de la géométrie autrement en 6e : une progression à base de restaurations de figures »
- Formation « Je modélise, tu modélises, ils modélisent : modélisons ensemble ! »
- Formation au Capes Interne de mathématiques

Les 2 premières formations sont organisées par le groupe Maths et jeux. La 3ème et 4ème est organisée par le groupe Didactique.

Pour la formation "Préparation au Capes Interne", 4 candidates ont participé à la formation, 3 ont été reçues.

- La journée IREM du 27 mai 2026

La journée a totalisé 101 inscrits dont 67 personnes en présentiel, 39 tickets repas ont été vendus et distribués (234 euros de recettes sur Esup Pay) 15 boîtes de jeu « le Trésor de la pyramide » (recettes 393 €) et 3 brochures (recette 26 €) ont été vendus. La journée comportait 2 conférences et 6 ateliers, dont 4 par des groupes de l’IREM (voir l’affiche en annexe), Les retours des participants sont très bons. Les contenus de ces conférences et ateliers ont été mis en ligne sur le site de l’IREM. Cette année, les conférences et certains ateliers ont pu être suivis en visio pour les personnes ne pouvant venir sur place.

3.5 – Autres actions non inscrites au PAF

- Les épreuves du Rallye Mathématique du 16 mars 2026 :

Pour cette édition, 270 classes étaient inscrites ; 141 classes 3^e de Collèges et 129 classes de Seconde de Lycées (Enseignement Général et Technologique ou Professionnel), pour un total d’un peu plus de 7400 élèves.

3.6 – Interventions dans les CII et les colloques

Les groupes IREM sont représentés dans un certain nombre de CII ce qui permet une cohérence entre les thèmes de recherche des différents IREM, une valorisation du travail fait localement et contribue au dynamisme des groupes. Des animateurs de l’IREM d’Aquitaine sont membres de la CII Collège, la CII

CORFEM, la CII Didactique, la CII Épistémologie et Histoire des Mathématiques, la CII Informatique (C3i), la CII Lycée, la CII Lycée professionnel, la CII TICE (dans le cadre du projet E-Fran Persévérans), la CII Université et la CII Autres Sciences. Ces réunions se tiennent en temps normal généralement le vendredi ou le samedi à Paris. C'est l'IREM d'Aquitaine qui prend en charge la plupart des déplacements et des hébergements, les ordres de mission sans frais sont établis par le rectorat de Bordeaux.

4 - RAPPORT DES GROUPES

4. 1 Rapport du groupe Algorithmique Collège et RObotique (ACRO)

1. Composition du groupe :

Coordinateur :

- *CANOUET Jérémy INSPE Académie de Bordeaux site d'Agen*

2. Activités détaillées en 2025-2026 (préciser nombre et modalités des réunions) :

Malgré les propositions, aucune activité n'a eu lieu.

3. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Projet de déplacement du groupe IREM ACRO sur Agen afin de recréer une activité pour continuer le travail sur la liaison collège lycée et proposer de nouvelles activités pour la liaison école collège.

4. 2 Rapport du groupe Arts et Mathématiques

1. Composition du groupe :

Coordinatrice :

- *Marie-Line CHABANOL, Université de Bordeaux.*

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

- *Xavier CARUSO, CNRS*
- *Jean-Pierre DEJEAN, Collège Danielle Mitterrand, Saint Paul les Dax (40)*
- *Romain LELOUP, Collège Danielle Mitterrand, Saint Paul les Dax (40) (prof de musique, nouveau membre)*
- *Jean-Charles POURTIER, retraité*

2. Descriptif court des activités du groupe :

On a profité du fait que le professeur de musique du collège Danielle Mitterrand nous ait rejoints pour mettre au point ensemble une activité liant mathématiques (probabilités) et musique (blues)

3. Activités détaillées en 2025-2026 :

Le groupe s'est réuni 6 fois, en hybride. On a réfléchi sur une activité liant probabilités et improvisation musicale : les élèves tirent une quarantaine de cartes au hasard (avec remise) représentant les hauteurs de notes de la gamme de blues (la « blue note » étant représentée sur 2 cartes, donc deux fois plus fréquentes). Ces notes vont ensuite être jouées, accompagnées par les accords de la grille de blues : c'est donc le hasard qui improvise. Les proportions observées des notes tirées sont stockées pour chaque groupe d'élèves et chaque classe, pour comparer avec les probabilités théoriques. L'activité devait être testée en fin d'année, avec déplacement de Marie-Line Chabanol puis Jean-Charles Pourtier, mais il y a malheureusement eu des contretemps (canicule, etc), et cela n'a été qu'en partie testé.

On a aussi discuté en visio avec un membre du groupe IREM de Caen « Maths et langues étrangères » qui a aussi des activités sur la musique et sur l'architecture.

4. Niveau concerné

Collège

5. Participation à la diffusion (CII, publications, exposés, conférences, partenariats, etc) :

Les activités précédentes du groupe sur la perspective ont inspiré l'intervention de Marie-Line Chabanol et Xavier Caruso auprès de la classe CHAMS du collège (Bordeaux Belcier) (3h d'intervention devant une classe le 23 avril). Les activités précédentes du groupe sur l'art aléatoire ont inspiré l'intervention de Marie-Line Chabanol dans une classe du collège Ste Marie (Bordeaux Bastide) dans le cadre du dispositif Regards de Géomètres (2x2h les 21 et 28 avril). Marie-Line Chabanol est également intervenue au Village des maths de Bazas (3 interventions d'1h le 18 mars). Enfin, Marie-Line Chabanol a participé au jury du concours Videodimaths organisé par l'INSMI ; elle s'est rendue à Dax au collège d'Albret pour une conférence et pour leur remettre le prix qu'ils avaient gagné.

6. Participation à la formation :

Pas de formation proposée.

7. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Le peu de membres dans le groupe modère nos ambitions. Nous allons réfléchir s'il serait possible de tester l'activité plus tôt dans l'année. La discussion avec le collègue de Caen donne aussi envie de réfléchir à nouveau sur l'activité autour des rythmes euclidiens, maintenant que nous avons un professeur de musique avec nous.

4. 3 Rapport du groupe COPMATHS

1. Composition du groupe :

Coordinateur :

- *Caroline BULF, INSPE (33)*

Membres du groupe :

- *Camille ANQUETIL, École maternelle Albert Thomas à Bordeaux (33)*
- *Claire OLIVIER, École Modeste Testas à Bordeaux (33) – cycle 2, à la rentrée 2026 GS dédoublée École Maternelle F. Buisson, Bègles (33).*
- *Chloé RUFAT, École maternelle Pierre Trébod à Bordeaux (33) – GS.*
- *Bérangère TOUCHALEAUME, collègue du Barp (33) (cycle 3), ancienne PE en cycle 3 et doctorante au LaB-E3D.*
- *Marc VIECELI, École Modeste Testas à Bordeaux (33) – cycle 2 et cycle 3*

2. Descriptif court des activités du groupe :

La CoP-Maths est une communauté de pratique composée d'enseignant·es, de formatrices et de chercheuses qui offre à ses membres un espace d'échanges, leur permettant de collaborer sur l'enseignement de la résolution de problèmes du cycle 1 au cycle 3, de co-construire des ressources partagées, en se questionnant plus précisément sur l'enseignement de la schématisation. Le groupe existe depuis novembre 2020, et depuis 2023 en tant que groupe IREM.

Cette année, le groupe s'est réuni 1 à 2 fois par période, entre chaque période de vacances scolaires, le mercredi matin ou après-midi. Les réunions se sont tenues soit à la BU Station Marne ou dans des espaces de coworking/café du centre-ville, afin de faciliter les déplacements et le regroupement des collègues, le site de Talence étant plus éloigné pour la plupart des membres du groupe.

L'objectif fixé cette année était de poursuivre la réalisation de la brochure et du site internet rassemblant et valorisant le travail du groupe, fruit de plus de 5 années d'expérimentations menées dans les classes. Les réunions ont été l'occasion de définir collectivement l'architecture du site, de relire et d'enrichir les fiches de situations rédigées par les membres du groupe, selon une répartition préalable par niveaux des classes, de mutualiser les retours issus des expérimentations conduites sur le terrain.

3. Diffusion et valorisation des activités du groupe :

3. Activités détaillées en 2025-2026 :

- **Actions de formation :**

- 23-24 Septembre 2025 à Lyon : « Secondarisation et écrits intermédiaires : regard croisé dans différentes disciplines » avec C. Bulf, B. Kervyn et V. Magniant. Séminaire au laboratoire S2HEP de l'Université de Lyon (3h) + 1 journée de formation invitée par l'EAFC de Lyon : conférence plénière (3h) et ateliers (2h) destinée à tous les CPC en mathématiques et français de l'académie de Lyon (environ 100 participant·e·s). Les contenus de la formation ont été en partie construits à partir de ressources de la CoP-Maths.
- 12 Décembre 2025 (6h) et 19 Janvier 2026 à Bordeaux (6h) : formation de tous les PEMF (formateurs et formatrices du 1er degré, DSDEN) de Gironde avec C. Bulf, B. Kervyn et V. Magniant : « langage et écrits intermédiaires : regard croisé dans différentes disciplines ». Les contenus de la formation ont été en partie construits à partir de ressources de la CoP-Maths.

- **Manifestations scientifiques et publications :**

- 6-7 Janvier 2026 : Membre du comité scientifique et d'organisation des Journées d'Étude du réseau RDP-IR à l'IREM intitulé : « Enjeux de formation en résolution de problèmes à l'école primaire » à Bordeaux (co-financées IREM, INSPE et ADIREM). (environ 80 participant·e·s).
- Anquetil, C., Bulf C., (en cours) Numéro spécial sur Résolution de problème et modélisation avec le réseau RDP-IR pour la revue repères-IREM.
- Anquetil C., Bulf C., (accepté sous réserve de modifications) Langage et schématisation en résolution de problèmes, Grand N.
- Bulf C., Anquetil C. (à paraître 2026) Étude de l'évolution de traces de développement professionnel au sein d'une communauté de pratiques d'enseignant·e·s : entre trajectoires singulières et dynamique collective, Revue Québécoise de Didactique des Mathématiques.

4. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Les enseignant·es continuent d'expérimenter les séquences et séances co-construites au sein de la CoP-Maths. En particulier, de nouvelles expérimentations sont prévues en cycle 1 (trois collègues de la CoP-Maths étant désormais en cycle 1).

Le groupe souhaite finaliser le travail de rédaction de la brochure et du site internet.

Le groupe prévoit également de s'engager sur des nouvelles problématiques de travail afin d'accueillir de nouvelles et nouveaux collègues.

4. 4 Rapport du groupe CORFEM-IDA

1. Composition du groupe :

Coordinateur :

- *Grégory TRAIN, Université de Bordeaux*

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

- *Lalina COULANGE, Université de Bordeaux*
- *Sylvain GOLENIA, Université de Bordeaux*
- *Marie-line CHABANOL, Université de Bordeaux*
- *Vincent BRUNEAU, Université de Bordeaux*
- *Laurent HERR, Université de Bordeaux*

2. Descriptif court des activités du groupe :

Durant l'année 2025-2026, le groupe CORFEM-IDA n'a pas eu d'activité.

3. Activités détaillées en 2025-2026 :

Dans le cadre de la construction de la nouvelle offre de formation des enseignants (mise en place du Master M2E), le groupe souhaite entamer une réflexion sur les enseignements dispensés dans le Master impliquant la co-intervention entre enseignants chercheurs de mathématiques et enseignants chercheurs didacticiens des mathématiques. Un premier travail sur l'objet « distance » doit débiter à la rentrée.

4. 5 Rapport du groupe CULTURE Math

1. Composition du groupe :

Coordinateur :

- *Pierre PARENT, Université Bordeaux*

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

- *Robert CABANE, retraité Education Nationale*
- *Marie-Line CHABANOL, Université de Bordeaux (33)*
- *Manon DEVILLE, CPGE Lycée Gustave Eiffel, Bordeaux (33)*
- *Chantal MENINI, Université de Bordeaux (33)*

2. Descriptif court des activités du groupe :

Rédactions d'articles de diffusion scientifique (mathématiques, informatique et application des mathématiques) pour le site CultureMath (culturemath.ens.fr), à destination des enseignants de mathématiques (en collèges, lycées, classes préparatoires, premiers cycles universitaires), et de tout curieux informé.

3. Activités détaillées en 2025-2026

Poursuite des activités de rédaction d'articles. Deux textes ont été finalisés par notre groupe : un sur Bernoulli et les débuts de la modélisation épidémiologique (auteur : Robert Cabane), et un autre sur Liouville et les débuts de l'approximation diophantienne (auteur Pierre Parent).

Une demi-douzaine de réunion pendant l'année, à l'Institut de mathématiques de Bordeaux.

4. Niveau concerné

Collèges, lycées, premier cycle universitaire.

5. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Comme indiqué dans le rapport 2024-2025, l'activité du groupe était cette année en sursis, suite à la décision de l'ENS de ne plus héberger du site CultureMath, et de la Dgesco d'interrompre le financement d'un poste pour animation centrale (et entretien du site). Nous nous sommes donc donné l'année 2025-2026 pour voir si une solution pouvait émerger des discussions entre la DIREM et la Dgesco. A l'heure actuelle, il semble n'y avoir pas de perspective de reprise officielle d'une activité CultureMath nationale. Dans cette situation, l'activité du groupe aquitain ne se justifie plus (nous étions d'ailleurs, à notre connaissance, le seul groupe local survivant). Après en avoir discuté entre nous, et en avoir informé Vincent Bruneau, directeur de l'Irem Aquitaine, nous avons donc décidé de mettre fin au groupe CultureMath. Le travail effectué cette année ne sera pas perdu, puisque le site Images de mathématiques du CNRS, a accepté de publier les deux articles que nous avons produits.

4. 6 Rapport du groupe Des activités mathématiques des élèves à la formation des enseignant.e.s

1. Composition du groupe :

Coordinatrice pour la partie géométrie :

- *Sylvie BLANQUART, INSPE de l'académie de Bordeaux, site de Mont de Marsan*

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

- *Anne-Claire FOURCADE, CPD Mission Maths 40, Circonscription HAGETMAU-CHALOSSE*
- *Émilie BLANCHETIER, EPPU Gaston Phoebus - GRENADE S/ ADOUR, Circonscription AIRE TURSAN et INSPE de l'académie de Bordeaux*

2. Descriptif court des activités du groupe :

Sous-groupe « géométrie » : expérimentation de situations de géométrie et élaboration d'une brochure avec le groupe IRES d'Aix Marseille. L'année 2025-26 a permis de finaliser la première brochure sur le PLIOX qui concerne plus particulièrement le cycle 2.

3. Activités détaillées en 2025-2026 :

Dix réunions se sont tenues en distanciel avec le groupe IRES d'Aix-Marseille. Conjointement des observations de classe ont été menées localement.

4. Niveau concerné (collège, lycée etc) :

Classes de primaire voire de début collège (cycle 3) ou enseignement spécialisé.

5. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

L'année 2026-27 sera dédiée à la rédaction d'une deuxième brochure, proposant des situations avec le PLIOX pour le cycle 3 ou pour l'enseignement adapté.

4. 7 Rapport du groupe Didactique des mathématiques au Collège et au Lycée

1. Composition du groupe :

Groupe Collège :

Coordinatrice :

- Marie GERVAIS, collège Jean Cocteau, Lège-Cap Ferret (33)

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

- Catherine DESNAVRES,, retraitée
- Jean-Marc GACHASSIN , Collège Wangari Maathai, Le Pian-Médoc (33)
- Stéphanie BOUGEARD, Collège François Mauriac, Léognan (33)
- Sophie DUTAUT, INSPE Aquitaine (33)
- Laurianne FOULQUIER, INSPE Aquitaine (33)
- Patricia LAMBERT, INSPE Aquitaine (33)

Membres du groupe « en pause » année 2025-2026

- Marine LEVALLOIS, Collège Sébastien Vauban, Blaye (33)
- Annie BERTE, retraitée
- Caroline BULF, INSPE Aquitaine (33)
- Valentina CELI, INSPE Aquitaine (33)
- Carine REYDI, INSPE Aquitaine (33)

Groupe lycée :

Coordinatrice :

- Joëlle CHAGNEAU , lycée Max Linder, Libourne (33) .

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

- Nadine CASTAGNOS, lycée Vaclav Havel, Bègles (33)
- Antoine FORESTIER, lycée Max Linder, Libourne (33)

- *Cécile GICQUEL, lycée Jean Monnet, Blanquefort(33)*
- *Corentin GUILLERME, TZR (33)*
- *Fabienne SERINE, lycée Robert Badinter, Créon (33)*

Membres du groupe « en pause » année 2025-2026

- *Claire SAGEAUX, lycée Papa Clément, Pessac(33)*

2. Descriptif court des activités du groupe :

L'activité principale du groupe est la conception de situations d'enseignement en utilisant des travaux de recherche en didactique des mathématiques.

Groupe Collège

Le groupe s'est réuni en moyenne un mercredi sur deux.

Le travail du groupe sur les activités pré-algébriques en cycle 3 et cinquième a démarré.

Nous reprenons la brochure Irem d'Aquitaine, « Entrées dans l'algèbre, 6e et 5e », pour l'adapter et la compléter. L'objectif est de trouver une progression en 6e et 5e pour préparer les élèves à entrer dans la pensée algébrique. Une piste est de s'appuyer sur des activités dans le domaine numérique et la résolution de problèmes pour travailler différents types de tâches spécifiques du domaine de l'algèbre : produire des expressions, transformer les écritures d'expressions.

Ce travail peut avoir un lien avec les travaux du groupe Irem « Faits reliés », coordonné par Carine Reydy,

Inspé d'Aquitaine et est totalement d'actualité avec les nouveaux programmes de cycle 3.

Commissions inter IREM

- Catherine Desnavres participe à la Commission Inter IREM Didactique.

Les réunions se sont faites en visio, un samedi par mois.

- Laurianne Foulquier et Patricia Lambert participent à la Commission Inter IREM Collège (réunions à Paris)

Groupe Lycée :

Nous avons finalisé la rédaction de notre travail sur les stratégies d'enseignement (jigsaw et world café), ces activités sont en ligne sur Tribu via le site de l'Irem.

Notre travail principal cette année s'est articulé autour de la création de quatre parcours fléchés sur le calcul littéral en classe de seconde : développer, factoriser, résoudre des équations produit nul, calculer avec des racines carrées. Ce travail est en cours de finalisation et sera mis en ligne sur Tribu.

3. Activités détaillées en 2025-2026

Groupe Collège :

* Réunions exclusivement en visio environ tous les 15 jours

* Animation de 3 journées de formation (restaurations de figures à Bègles, modélisation à Pessac et Dax)

* Animation d'un atelier sur les patterns lors de la journée IREM mercredi 10 juin 2026

* Préparation au CAPES interne, 3 reçus sur 4 candidats.

importance de la promotion de cette formation pour laisser aux collègues de s'inscrire et pour laisser le temps de lire les dossiers RAEP pour l'admissibilité.

* Début du travail sur la pré-algèbre

* Recrutement d'une nouvelle membre Audrey Usureau

* Propositions de stages pour l'année 26-27

- modélisation renouvelée

- entrée dans l'algèbre au cycle 3

- les nombres relatifs au cycle 4

Groupe Lycée

Nous nous sommes réunis 11 fois dont 3 visios

4. Niveau concerné :

Collège (avec lien école sur le cycle 3) et Lycée

5. Participation à la diffusion (CII, publications, exposés, conférences, partenariats, etc) :

Article sur les nombres relatifs terminé, en route vers la publication dans la revue repères IREM

6. Participation à la formation :

PAF : OUI

Nombre de demi journée : 6

Nombre de groupes : 3

Nombre total de stagiaires : 53 présents

Origine des stagiaires: quelques étudiants hors INSPE, INSPE et surtout des enseignants collège privé et public

Catherine Desnavres et Fabienne Seriné ont participé à la préparation au capes interne de mathématiques : accompagnement pour le RAEP, apports théoriques et entraînement à l'oral

7. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

- * Préparation des 3 nouvelles formations proposées et acceptées au PAF : relatifs au cycle 4, entrée dans l'algèbre au cycle 3 et modélisation
- * Poursuite du travail sur l'entrée dans l'algèbre
- * Poursuite de la préparation au CAPES INTERNE
- * Diffusion du travail sur les parcours fléchés en seconde
- * Travail autour de l'égalité toujours en seconde
- * Elaboration de jigsaw pour introduire des notions en lycée

4. 8 Rapport du groupe Faits reliés

1. Composition du groupe :

Coordinateur :

- *Carine REYDY, INSPE Bordeaux (33)*

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

- *Éric BACQUE, école Ferdinand Buisson à Bègles (33)*
- *Rachel BOURES, école Marie de Gournay à Bordeaux (33)*
- *Marie CASTAGNE, école Ferdinand Buisson à Bègles (33)*
- *Cyril DADAT, école Ferdinand Buisson à Bègles (33)*
- *Catherine DESNAVRES, retraitée*
- *Laetitia DICHARRY, école Romain Rolland à Lormont (33)*
- *Laurianne FOULQUIER, INSPE de l'académie de Bordeaux (33)*
- *Mélanie GUILLEROT, école Montaigne à Saint Médard en Jalles (33)*
- *Sybille KUBIS, école Ferdinand Buisson à Bègles (33)*
- *Patricia LAMBERT, INSPE de l'académie de Bordeaux (33)*
- *Cynthia LAROCHE, INSPE de l'académie de Bordeaux (33)*
- *Flore SALMON, école Ferdinand Buisson à Bègles (33)*
- *Stéphanie SOULIER, UEE-DITEP, école Aimé Césaire à Villenave d'Ornon (33)*
- *Clothilde SOUZA, école Ferdinand Buisson à Bègles (33)*
- *Arnaud TCHIA, ULIS, collège Pablo Neruda à Bègles (33)*
- *Stéphane THEAS, école Ferdinand Buisson à Bègles (33)*
- *Patrick URRUTY, INSPE de l'académie de Bordeaux (33)*

2. Descriptif court des activités du groupe :

Au cours de l'année 2025-2026, le groupe Faits reliés a poursuivi ses travaux sur la mémorisation des faits numériques et la modélisation des problèmes, tout en diffusant largement le dispositif à travers des formations en cycles 2 et 3.

Le groupe s'est également investi dans la réflexion sur l'enseignement de l'algèbre à l'école et présentera les résultats de ses expérimentations au colloque de la COPIRELEM en juin 2026.

3. Activités détaillées en 2025-2026 (préciser nombre et modalités des réunions) :

Au cours de l'année 2025-2026, le groupe Faits reliés s'est réuni trois fois en plénière. Les réunions ont eu lieu à l'école Ferdinand Buisson de Bègles.

Le travail engagé en 2024-2025 autour de la mémorisation des faits numériques a été poursuivi par plusieurs membres du groupe, ce qui a donné lieu à de nouvelles captations vidéo utilisées en formation.

Certains collègues de cycle 2 (CP et CE1) ont également conduit un travail approfondi sur la méthode explicitement enseignée aux élèves dans le cadre du dispositif pour modéliser les problèmes basiques.

Des parcours de formation « Faits reliés au cycle 3 » et « Faits reliés au cycle 2 » ont de nouveau été déployés cette année (5 groupes de formés en cycle 3 et 4 groupes de formés en cycle 2). Quatre membres du groupe professeurs des écoles se sont associés au déploiement de ces parcours pour témoigner auprès des formés de la mise en place du dispositif dans leur classe. Les formateurs INSPE membres du groupe ont aussi déployé des interventions dans le cadre des constellations (plan mathématique).

Les collègues ont contribué à la journée d'étude RDP-IR du 7 janvier 2025 : ils ont animé un atelier du matin et un atelier de l'après-midi dans lesquels les travaux du groupe ont été présentés au public.

Enfin, suite à l'arrivée de l'initiation à la pensée algébrique dans les programmes du cycle 3, une partie du groupe s'est penchée sur la question de l'enseignement de l'algèbre à l'école. Les formateurs du groupe ont conçu un module de formation sur les problèmes de généralisation à partir de motifs géométriques que les collègues de cycle 3 du groupe ont expérimenté. Ces travaux seront présentés au colloque de la COPIRELEM à Montpellier le 30 juin 2026.

4. Niveau concerné (collège, lycée etc) :

Le groupe Faits reliés aborde des questions qui concernent les apprentissages mathématiques du CP au CM2. Un collègue coordonnateur d'ULIS collège fait également partie du groupe et adapte les travaux qui en résultent aux compétences de ses élèves du dispositif.

5. Participation à la diffusion (CII, publications, exposés, conférences, partenariats, etc) :

Le groupe Faits reliés a contribué à la journée d'étude IREM-INSPE du 7 janvier 2025 organisée à l'IREM de Bordeaux. Plusieurs de ses membres ont animé deux ateliers (un le matin, un l'après-midi).

Une communication au colloque de la COPIRELEM va également être proposée à Montpellier le 30 juin 2026 sur le thème de la formation à l'enseignement de l'entrée dans l'algèbre pour les professeurs des écoles de cycle 3.

Enfin, un numéro spécial de la revue Repère-IREM est en préparation. L'un des chapitres sera consacré aux travaux du groupe « Faits reliés ».

6. Participation à la formation :

PAF : OUI - NON

Nombre de demi-journées : 18

Nombre de groupes : 9

Nombre total de stagiaires : environ 225

Origine des stagiaires (nombre d'étudiants hors INSPE, INSPE, enseignant lycée, enseignant collège, etc.) : Professeurs des écoles de Gironde

7. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Pour l'année 2026-2027, le groupe souhaite poursuivre le travail engagé sur les problèmes de comparaison au cycle 3 pour l'étendre au cycle 2. Des collègues ambitionnent également d'expérimenter une méthode pour aborder les problèmes d'une catégorie de Vergnaud à partir d'un problème de référence et d'une activité de création de problèmes.

Enfin, les deux ambitions principales du groupent restent le travail de réalisation d'une ressource papier et la réflexion sur les conditions de diffusion du dispositif.

4. 9 Rapport du groupe Histoire des mathématiques

Coordinateur :

- *Augustin LEFÈVRE , collège Casimir Fidèle, Bordeaux*

Membres du groupe actifs année 2025-2026

- *Cédric VERGNERIE, PRAG, IUT Libourne*
- *Anne-Claire MULLER, lycée Victor Louis, Talence*
- *Christelle SJOLLEMA, lycée Jules Supervielle, Oloron Sainte-Marie*

Membres du groupe « en pause » année 2025-2026

- *Chloé UBERA, lycée Nord Bassin, Andernos-les-Bains*

2. Descriptif court des activités du groupe :

Le groupe se réunit une fois par période pour avancer dans les travaux de publication (brochure à paraître), préparer les ateliers de formation, et étudier des textes

3. Activités détaillées en 2025-2026 (préciser nombre et modalités des réunions) :

Activités lycée/collège, étude d'un texte de Héron d'Alexandrie sur le calcul de racines carrées

Préparation de l'atelier Histoire des Maths pour la journée de l'IREM

4. Niveau concerné (collège, lycée etc) :

Collège (5ème et 4ème), lycée (2nde)

5. Participation à la diffusion (CII, publications, exposés, conférences, partenariats, etc) :

Diffusion de l'atelier via le site de l'IREM d'Aquitaine

6. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Le groupe histoire des math va proposer des activités pour le lycée autour des travaux de Sturm, ainsi que des activités collège/lycée sur le thème de l'astronomie. Ceci fera l'objet d'un atelier lors de la journée IREM 2027. Nous allons également préparer une formation pour l'année 2027-2028.

4. 10 Rapport du groupe Informatique

1. Composition du groupe :

Coordinateur :

- *Olivier Baudon, Université de Bordeaux (33)*

Membres du groupe actifs en 2025-26 :

- *Lionel CLÉMENT, Université de Bordeaux (33)*
- *Alban DELPECH, TZR, Bordeaux (33)*

- *Xavier DUPIN, Lycée Robert Badinter, - Créon*
- *Pierre DUPLAA, Lycée Daguin - Mérignac (33)*
- *Benjamin MAURICE, Lycée François Magendie - Bordeaux (33)*
- *Didier PIHOUE, Lycée Camille Julian - Bordeaux (33)*
- *Frédéric PLACIN, Ecole Nationale Supérieure de Cognitique - INP-Bx (33)*
- *Xavier SANCHEZ, Lycée Pape Clément – Pessac (33)*
- *Christophe SCHLICK, Université de Bordeaux (33)*
- *Thomas STEIMLE, Lycée de la Sauque à La Brède (33)*
- *Vassili TEMPEZ, Lycée pape Clément, Pessac (33)*
- *Samuel THIBAULT, Université de Bordeaux (33)*

Inscrits dans la liste de diffusion, mais n'ayant pas participé en 2025-26 :

- *Xavier AUZET, Lycée Anatole de Monzie – Bazas (33)*
- *M'hammed BABAHARRA, Lycée Victor Louis – Talence (33)*
- *Guy BERMOND, Lycée Haroun Tazieff - Saint-Paul-lès-Dax (40)*
- *Laurent BIENVENU, Université de Bordeaux (33)*
- *Xavier BLANC, Université de Bordeaux (33)*
- *Frédéric BOUDIE, Lycée Georges Leygues – Villeneuve/Lot (47)*
- *François BOYER, Lycée Sud-Médoc - Le Taillan Médoc (33)*
- *Cécile CAILLAUD, Lycée André Malraux – Biarritz (64)*
- *Xavier CARBONNAUX, Collège de Capeyron, Mérignac (33)*
- *Christophe CASSEAU, Université de Bordeaux (33)*
- *Cédric CHAUVE, University Simon Fraser, Canada*
- *Ophélie CLUZEL, Lycée Camille Julian à Bordeaux (33)*
- *Philippe DUCHON, Université de Bordeaux (33)*
- *Aurélien ESNARD, Université de Bordeaux (33)*
- *Alain GRIFFAULT, Université de Bordeaux (33)*
- *Hervé HOCQUARD, Université de Bordeaux (33)*
- *Laurent REVEILLERE, Université de Bordeaux (33)*
- *Stéphane RODRIGUEZ, Lycée les Iris, Lormont (33)*
- *Fabrice SABLIER, Lycée Georges Leygues, Villeneuve/Lot (47)*
- *Georges SALIBA, Collège Aliénor d'Aquitaine, Bordeaux (33)*
- *Laurent SARTRE, Lycée Montaigne, Bordeaux (33)*
- *Marc TURRO, Lycée Jean-Baptiste de Baudre, Agen (47)*
- *Chloé UBERA, Lycée Nord Bassin Simone Veil - Andernos Les Bains (33)*
- *Christie VASSILIAN, Académie de Montpellier (34)*
- *Luc VINCENT, retraité Lycée des Graves – Gradignan (33)*
- *Marc ZEITOUN, Université de Bordeaux (33)*

2. Descriptif court des activités du groupe :

L'objectif de ce groupe est de permettre aux enseignants de SNT en seconde et de NSI en première et terminale de discuter pour partager des contenus, des opinions ... et aussi de faire intervenir des enseignants-chercheurs de l'université de Bordeaux afin de leur faire bénéficier de formations complémentaires au DIU NSI.

3. Activités détaillées en 2025-2026 (préciser nombre et modalités des réunions) :

Le groupe s'est réuni à 5 reprises au cours de l'année 25-26.

1. La première réunion a été consacrée à des discussions sur les contenus de l'année à venir.
2. Nous avons eu un exposé (Olivier Baudon) sur l'algorithme du parcours en profondeur, au programme de NSI en terminale. L'objectif principal était de montrer que ce parcours, qui n'est pas aussi naturel que le parcours en largeur, possède beaucoup d'applications qui ont l'avantage d'être d'une complexité linéaire. La plus célèbre est sans doute le test de planarité, mais qui reste trop compliqué à présenter. C'est pourquoi nous avons plutôt traité :
 - a. Le tri topologique, qui donne un ordre sur les sommets $v_1, \dots, v_n$ tel que tout arc qui va d'un sommet v_i vers un sommet v_j implique $i < j$. Un tel ordre n'existe que si le graphe est sans circuit. Cet algorithme est en particulier utilisé pour l'ordonnancement de tâches dans un projet.
 - b. Le calcul des composantes fortement connexes.
 - c. Par manque de temps, nous n'avons pas pu aborder la recherche des points d'articulation qui est également une application intéressante.
3. Nous avons également regardé les sujets 0 de l'épreuve pratique de NSI. Et lors de la même réunion, Olivier Baudon a présenté deux articles :
 - a. Un article de Mickael Da Ronch (Haute École Pédagogique du Valais-Suisse, Maths à Modeler) et Hervé Hocquard (Université de Bordeaux-France, Maths à Modeler) sur un travail portant sur un problème combinatoire allant de l'expérimentation à la preuve formelle. Cet article a été accepté dans la revue Repères IREM (<https://hal.science/hal-05434743v3>)
 - b. Un article sur les difficultés de l'enseignement de l'algorithmique et de la programmation aux débutants de Pierre Tchounikine (Université Grenoble Alpes) paru dans la revue 1024 éditée par la Société Informatique de France (<https://doi.org/10.48556/SIF.1024.26.11>)
4. Nous avons eu une réunion pour discuter du programme de SNT en seconde. Les notes prises pendant la discussion sont disponibles depuis le site du groupe (<https://www.labri.fr/perso/baudon/IremInfo/uploads/Main/HomePage/EnseignementSNT.pdf>).

Christophe Schlick a également fait une présentation de ses enseignements en L1 Miash à l'université de Bordeaux avec un contenu pouvant être utile dans le cadre de SNT.

5. Enfin, la dernière réunion a fait l'objet :

- a. D'une présentation de l'utilisation du Prompt Engineering pour la génération de code de la part de Christophe Schlick
- b. D'une présentation de deux rapports d'étudiants de L2 CMI Optim et L3 Informatique portant sur « les dangers du numérique » et « la cybersécurité » contenant des informations pouvant intéresser les enseignants de SNT en particulier.

4. Niveau concerné (collège, lycée etc) :

Les membres du groupe enseignent principalement en NSI (1^{ère} et T^{ale}) et aussi en SNT en 2^{nde}.

5. Participation à la diffusion (CII, publications, exposés, conférences, partenariats, etc) :

Olivier Baudon, coordinateur, participe aux réunions de la C3i (Commission inter-IREM Informatique).

6. Participation à la formation :

Rien à signaler.

7. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Nous devons discuter des perspectives lors de la première réunion qui aura lieu en septembre 2026.

Parmi les possibilités envisagées l'année dernière et non traitées :

- La constitution d'un groupe de travail sur le sujet « Numérique et environnement » qui pourrait se joindre au groupe du GDS EcoInfo.
- La constitution d'un groupe de travail sur des activités autour de l'IA.

Cette première réunion sera également l'occasion de présenter la licence professionnelle ADSILLH (Administrateur et Développeur de Systèmes Informatiques sous Licences Libres et Hybrides) de l'université de Bordeaux et d'aborder la question de l'utilisation des logiciels libres.

4. 11 - Rapport du groupe Lycée Professionnel

1. Composition du groupe :

Coordinateur :

- *Christophe MONDIN, INSPE Aquitaine (33)*

Membres du groupe :

- *Jean François BOUGEARD, Lycée professionnel à Camblanes (33)*
- *Diégo DORIAN, Lycée Philadelphie de Gerde, Pessac (33)*
- *Jessica ESTEVEZ-BRIENNE, Lycée Hôtelier Biarritz Atlantique à Biarritz (64)*
- *Emmanuelle LAFONT IEN Maths Physique-chimie*
- *Claude LAVALLEE, lycée Charles Peguy à Eysines (33)*

2. Activités détaillées en 2025-2026 :

Le groupe, avec des réunions mensuelles le vendredi après-midi à l'INSPE Académie de Bordeaux, a

- finalisé les fiches ressources algorithmique avec production d'une vidéo de présentation de fiches ressources A publier
- travaillé sur l'utilisation de l'IA générative en lien avec l'enseignement des mathématiques au lycée professionnel : conception et mise en œuvre d'une activité contextualisée régression linéaire
- participé à l'atelier du mois de mai portant sur la régression linéaire et l'IA en classe de baccalauréat professionnel (5 participants)

3. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

- Conception de séances mettant en jeu l'IA et ou Python, définir les domaines mathématiques (par exemple fonction dérivée, fonction exponentielle et logarithme décimal.....)
- Expérimentation des séances conçues dans les classes à visée d'atelier IREM
- Atelier IREM Bordeaux
- Demande d'inscription au PAF pour formation IA et mathématiques au lycée professionnel
- Conception de séances avec film 360° et réalité augmentée :ajustement affine, régression logarithme et exponentielle.

4.12 - Rapport du groupe Maths et Jeux

1. Composition du groupe :

Coordinatrice :

- *Anne-Claire MULLER, Lycée Victor Louis à Talence (33)*

Membres du groupe :

- *Laurence ALTHUISIUS (Lycée Victor Louis de Talence)*
- *Alexandre AUDOIN (Collège Félix Arnaud de Labouheyre)*

- *Delphine BARBANCEY (Collège Jeanne d'Albret à Pau)*
- *Marlène DARNIS (Lycée Pape Clément à Pessac)*
- *Nina De ARTECHE (PE à Lipostey)*
- *Emmanuelle DEDIEU (Collège Nelson Mandela de Biscarrosse)*
- *Audrey DEMOULIES (Collège Nelson Mandela de Biscarrosse)*
- *Anne-Sophie DUPONT (Collège du Haillan)*
- *Timothée LICITRI (Collège Jacques Prévert à Bergerac)*
- *Jean-Marc OROZCO (PE Cazère sur l'Adour)*
- *Pascal RIBRAULT (Collège Victor Louis de Talence)*
- *Ambre SCHOETTEL (collège Jacqueline de Romilly au Blanc-Mesnil (93))*
- *Marie TRILLAUD (Collège Sainte Claire de Floirac)*

2. Activités détaillées en 2025-2026 :

- **Production de ressources et création de jeux**

L'année 2025-2026 a été marquée par une activité soutenue de conception, de finalisation et de diffusion de jeux pédagogiques.

Le **Trésor de la Pyramide**, jeu de type Mathlock destiné aux classes de fin de collège et de lycée, constitue la réalisation majeure de cette année. Le jeu a été imprimé en 300 exemplaires par le lycée des Iris de Lormont dont 250 sont déjà vendus. Un article présentant cette ressource a également été proposé à la revue *Au fil des maths*.

Le groupe a poursuivi l'amélioration de ses productions avec la révision du **Mystère de Noël** et la finalisation de **La Légende de la Jungle**, tout en développant plusieurs nouveaux projets : un jeu sur le thème des pirates (4e), *La Planète inconnue* (6e), un jeu sur le vocabulaire géométrique ainsi que *Tous en cuisine*, consacré à la proportionnalité. Parallèlement, une banque de jeux d'automatismes, facilement utilisables en classe, est en cours de constitution.

- **Formations et diffusion**

Le groupe a confirmé son rôle dans la formation des enseignants de l'académie. Trois stages **Maths & Jeux** d'une journée ont été proposés à Floirac et à Pau, à destination des enseignants de collèges et de lycées. Une nouvelle formation de deux jours, **Créer un jeu Mathlock**, a également été conçue et animée. Elle a rencontré un fort succès et a conduit à la production de nombreux supports réutilisables.

Le groupe a également animé un atelier lors de la Journée de l'IREM, poursuivi des interventions dans plusieurs laboratoires de mathématiques et proposera un atelier lors des Journées Nationales de l'APMEP à Strasbourg.

- **Vie et structuration du groupe**

Afin d'accompagner le développement de ses activités, le groupe a poursuivi la modernisation de ses outils avec la refonte du site **mathsjeux.fr**, une meilleure organisation des ressources partagées et une réflexion sur une nouvelle identité visuelle.

Le fonctionnement du groupe repose sur des réunions en présentiel, des visioconférences et plusieurs journées de travail organisées pendant les vacances scolaires, favorisant la collaboration entre des enseignants répartis sur l'ensemble de l'académie.

4. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

L'année prochaine sera consacrée à la poursuite du développement des jeux pédagogiques, avec comme nouveau projet la création d'un **escape game réel transportable sous forme de mallette pédagogique**. Les différents jeux actuellement en cours de conception seront finalisés et la banque de jeux d'automatismes continuera à s'enrichir.

Pour faire face à la demande toujours très importante des collègues, l'offre de formation sera reconduite à l'identique de ceux proposés cette année. Le groupe souhaite également poursuivre la diffusion de ses productions lors de manifestations nationales et développer les collaborations avec d'autres groupes IREM, notamment autour de la création d'une future Commission Inter-IREM Maths & Jeux. Des contacts ont été pris avec le groupe de l'IREM de Caen, à l'occasion du Salon de la Culture et des jeux mathématiques. Les Journées Nationales APMEP seront également l'occasion de rencontrer les autres groupes IREM consacrés au Jeux mathématiques.

Par ailleurs, le groupe souhaite créer une **association** complémentaire à son fonctionnement au sein de l'IREM. Cette structure permettra de fédérer des enseignants souhaitant suivre les activités du groupe, accéder à ses ressources ou participer ponctuellement à certains projets, sans intégrer officiellement le groupe IREM. Elle offrira également un cadre plus souple pour la gestion des ventes de jeux, l'achat de matériel et le financement de nouveaux projets.

Enfin, une journée exceptionnelle autour du jeu **Turing Machine**, en présence de son auteur Yohann Levet, est envisagée afin de proposer une conférence et des ateliers destinés aux enseignants.

4 . 13 Rapport du groupe IREM de Pau

1. Composition du groupe :

Coordinatrice :

- *Christelle SJOLLEMA, Lycée Jules Supervielle, 64400 Oloron Ste Marie*

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

- *Delphine BARBANCEY, collègue Jeanne d'Albret, pau*
- *Jean-Marc OROZCO, école de Cazeres sur l'Adoir*

Membres du groupe « en pause » année 2025-2026

- *Jacky CRESSON*

2. Descriptif court des activités du groupe :

Production d'une ressource : Nous avons travaillé sur le jeu du Mur des effacées : reprise des textes, tests des énigmes, pertinence des notions évaluées et lien avec les programmes de 3eme + lycée, avec l'aide d'Adrien Lascombes et Melissa Mousques de SAPS UPPA, ainsi que Mauricette Mesguich de la Maison pour la Science.

Échanges sur la notion d'égalité : les différents sens, usages dans nos classes à partir d'un podcast d'Etienne Ghys et d'une conférence de Hugo Dumesnil Copain. Début d'un travail avec Isabelle Bloch, didacticienne des mathématiques, à la retraite.

Organisation d'un village de Maths, dépôt du dossier au comité de la fête de la science : projet validé et donc labellisé.

Début d'un travail sur les ethnomathématiques en vue de la création d'un outil collaboratif sur les mathématiques du monde : Tours du monde en 80 mathématiques...(ou presque) Travail à partir des travaux de Alban Da Silva, Marcia Ascher.

3. Activités détaillées en 2025-2026 :

9 réunions dans la salle SAPS de l'UPPA, en présentiel

1 réunion en visio (04/02)

4. Niveau concerné (collège, lycée etc) :

École, collège, lycée

5. Participation à la diffusion (CII, publications, exposés, conférences, partenariats, etc) :

Pas encore

6. Participation à la formation :

PAF : ~~OUI~~ NON

Nombre de demi journée :

Nombre de groupes :

Nombre total de stagiaires :

Origine des stagiaires (nombre étudiants hors INSPE, INSPE, enseignant lycée, enseignant collège, etc)

Préciser si stagiaires hors maths.

7. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Poursuite du travail sur les égalités avec Isabelle Bloch- production d'une ressource sur les égalités niveau 3eme/2nde

Travail sur les ethnomathématiques jeu 'tours du monde en 80 mathématiques .. (ou presque) '

Participation au Colloque de Caen histoire des maths

Élaboration d'un village des maths/sciences pour la fête de la science 2027

4. 14 Rapport du groupe Math Physique

1. Composition du groupe :

Coordinateur :

- Vincent BRUNEAU, Maths, Université de Bordeaux (33)

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

Le groupe n'a pas été actif cette année.

Membres du groupe « en pause » année 2025-2026

- *Thierry AMMIRATI : physique-chimie Lycée, lycée Anatole de Monzie de Bazas (33)*
- *Tassilo FUCHS : doctorant didactique math, Université de Bordeaux (33)*
- *Frédéric GENEST : physique-chimie Lycée, lycée Anatole de Monzie de Bazas (33)*
- *Sophie JEQUIER : physique, Université de Bordeaux (33)*
- *Karine MEDINA-MORETTO : physique, Lycée Vaclav Havel, Bègles et prépa INP (33)*

2. Descriptif court des activités du groupe :

L'objectif du groupe est d'aborder les questions d'interdisciplinarité Mathématiques - Physique dans les activités d'enseignement au Lycée et à l'université.

3. Activités détaillées en 2025-2026 (préciser nombre et modalités des réunions) :

Le groupe n'a pas été actif cette année.

4. Niveau concerné :

Lycée, université

5. Participation à la diffusion (CII, publications, exposés, conférences, partenariats, etc) :

Pas d'action

6. Participation à la formation :

PAF : NON

Nombre de demi journée :

Nombre de groupes :

Nombre total de stagiaires :

Origine des stagiaires (nombre étudiants hors INSPE, INSPE, enseignant lycée, enseignant collège, etc)
Préciser si stagiaires hors maths.

7. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Le groupe est en sommeil depuis 3 ans. Pas de remise en route actuellement prévue.

4. 15 Rapport du groupe Rallye Mathématique d'Aquitaine

1. Composition du groupe :

Coordinateur :

- *Laurent VOISINE, lycée Haroun Tazieff à St Paul lès Dax (40)*

Membres actifs du groupe :

- *Christophe CAMY, collège Jeanne d'Albret à Pau (64)*
- *Nelly PAILLARD, collège La Roche Beaulieu à Anesse et Beaulieu (24)*
- *Anthony REYNET, collège Jules ferry à Terrasson Lavilledieu (24)*
- *Julien RICHARD, lycée Tregey à Bordeaux (33)*
- *Cathy SOUMARÉ, collège Gaston Carrère à Casseneuil (47)*
- *Emmanuel WEINGAND, collège Cel le Gaucher à Mont de Marsan (40)*

2. Descriptif court des activités du groupe :

Depuis 1991, chaque année, le groupe Rallye crée un sujet de 12 énigmes mathématiques pour le proposer aux classes de 3^e des collèges et de 2^{de} des lycées des 5 départements de l'Académie de Bordeaux.

Nous organisons l'épreuve dans chacun des départements.

Nous corrigeons l'épreuve et nous éditons les palmarès des différentes catégories.

Nous organisons une remise des prix dans chaque département.

3. Activités détaillées en 2025-2026 (préciser nombre et modalités des réunions) :

Le groupe Rallye s'est réuni à Talence ou en visioconférence, au minimum une fois par mois, de septembre 2025 à avril 2026. Pendant cette période, le groupe a assuré toute l'organisation de l'épreuve (présentation du concours aux établissements scolaires, recensement des inscriptions et organisation des surveillances pour l'épreuve) et l'élaboration des exercices.

Chacun, dans son département, a dû prospecter, élaborer des dossiers et faire nombre de démarches auprès des pouvoirs publics et des entreprises afin de trouver des partenariats pour récompenser les classes lauréates.

L'épreuve s'est déroulée le lundi 16 mars 2026.

Pour cette édition, 270 classes étaient inscrites ; 141 classes 3^e de Collèges et 129 classes de Seconde de Lycées (Enseignement Général et Technologique ou Professionnel), pour un total d'un peu plus de 7400 élèves.

Au mois d'avril, le groupe Rallye a assuré la correction des dossiers-réponses des classes. Cette correction a donné lieu à :

- un palmarès régional,
- des palmarès départementaux,
- une analyse des réponses et des erreurs à des fins pédagogiques.

De mai à juin ont eu lieu les remises de prix organisées par les membres du groupe Rallye et les partenaires de l'épreuve.

Les remises des prix départementaux ont eu lieu aux dates suivantes :

- * **Dordogne** : mercredi 27 mai 2026 à la Préfecture de Périgueux
- * **Gironde** : mercredi 10 juin 2026 au Conseil Départemental de la Gironde.
- * **Landes** : mercredi 20 mai 2026 au lycée Duruy de Mont de Marsan
- * **Lot et Garonne** : déplacement du responsable dans les établissements
- * **Pyrénées-Atlantiques** : mercredi 3 juin 2026 au Parlement de Navarre.

4. Niveau concerné :

Le concours du Rallye Mathématique s'adresse aux élèves de troisième et de seconde des établissements de l'Académie de Bordeaux.

L'épreuve est également proposée à des établissements du Pays Basque Espagnol.

5. Participation à la diffusion (CII, publications, exposés, conférences, partenariats, etc) :

Nous communiquons vers les établissements via les différentes DSDEN et vers les professeurs directement par mails. Chaque année, nous créons une affiche qui est envoyée dans les établissements avec les sujets.

La communication est doublée via notre site internet: www.rmda.fr. Les dossiers-réponses, les résultats et les palmarès sont accessibles depuis notre site.

Ce sont les partenaires qui nous accueillent pour les remises des prix qui communiquent directement avec les classes lauréates et les partenaires que nous souhaitons inviter.

6. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Réalisation de la 36^e édition du Rallye Mathématique d'Aquitaine.

4. 16 Rapport du groupe REMsup

Le groupe Recherche sur l'Enseignement Mathématiques dans le Supérieur a été créé au sein de l'IREM d'Aquitaine en septembre 2014. Nos travaux s'inscrivent en partie dans la réflexion sur la liaison lycée-université.

1. Composition du groupe :

Coordinatrice :

- *Chantal MENINI, Université de Bordeaux (33)*

Membres du groupe actifs année 2025-2026 (préciser si spécialité autre que maths, si évolution de carrière ou mission particulière)

- *Eric BALANDRAUD, Université de Bordeaux à Talence (33)*
- *Vincent BRUNEAU, Université de Bordeaux à Talence (33)*
- *Marie-Line CHABANOL, Université de Bordeaux à Talence (33)*
- *Joëlle CHAGNEAU, Lycée Max Linder à Libourne (33)*
- *Ghislaine GODINAUD, Université de Bordeaux à Talence (33)*
- *Michel IMBERT, Lycée Bertrand de Born à Périgueux (24)*
- *Romain VALIDIRE, CPGE Grand Lebrun à Bordeaux (33)*

Membres du groupe « en pause » année 2025-2026

- *Fanny PLASSIN, Lycée Vaclav Havel à Bègles (33)*

2. Descriptif court des activités du groupe :

Le groupe Recherche sur l'Enseignement Mathématique dans le Supérieur a été créé au sein de l'IREM d'Aquitaine en septembre 2014. Nos travaux s'inscrivent en partie dans la réflexion sur la liaison lycée-université.

3. Activités détaillées en 2025-2026 (préciser nombre et modalités des réunions) :

Le groupe s'est réuni sept fois en mode hybride et une fois en présentiel.

Le thème d'étude de l'année a été : équivalence, conditions nécessaires, conditions suffisantes.

Le constat a été fait que, y compris au niveau bac+2, les erreurs de raisonnement avec ces liens logiques ne sont pas rares dès que l'on demande une résolution d'exercice qui n'est pas une résolution type.

Nous avons commencé par un « état des lieux » sur des activités qui ne sont plus ou peu pratiquées au lycée ainsi que sur des points d'appuis possibles au lycée et en post-bac. Puis nous avons rassemblé des exercices ou activités courtes que nous jugeons porteuses et pour lesquelles il conviendrait de prendre le temps de détailler le mode de raisonnement utilisé. Notre réflexion a surtout porté sur le raisonnement par équivalence et par analyse-synthèse.

Une expérimentation a aussi été faite dans l'Unité d'Enseignement de méthodologie proposée au semestre 2 à l'Université de Bordeaux. Elle consistait à demander de retraduire à l'aide d'implications et d'équivalences des définitions et propositions non usuelles puis de les utiliser pour démontrer de nouveaux théorèmes.

Un document de synthèse rassemblant le travail de l'année est en cours de rédaction. Il sera accessible sur la page web du groupe.

4. Niveau concerné (collège, lycée etc) :

Lycée et université : liaison -3+3.

5. Participation à la diffusion (CII, publications, exposés, conférences, partenariats, etc) :

Chantal Menini est co-responsable avec Pascale Sénéchaud (Limoges) de la Commission Inter IREM Université. Joëlle Chagneau intervient en préparation à l'agrégation interne de SES. Chantal Menini intervient en préparation à l'agrégation interne de mathématiques. Dans le cadre des Labomath (plan Villani-Torossian), Marie-Line Chabanol a fait une intervention au lycée Max Linder (Libourne) sur les dénombrements. Joëlle Chagneau et Fanny Plassin font partie d'établissements qui accueillent un Labomath.

6. Participation à la formation :

PAF : NON

7. Perspectives pour l'année 2026 – 2027 :

Le groupe avait déjà commencé à réfléchir en 2024-25 à une utilisation de réponses partiellement fausses ou inappropriées de l'IA dans le but de renouveler un travail de type Vrai-Faux. Il a pour objectif de reprendre sa réflexion sur les nombreux impacts de l'IA et des évolutions de l'enseignement.

Le groupe pense pouvoir proposer un atelier s'appuyant sur le travail de 2025/26 lors de prochaines journées IREM.

Affiche de la Journée IREM du mercredi 27 mai 2026

Conférences - ateliers

La journée de l'IREM

Mercredi 27 mai 2026 de 9 h à 17 h

Laboratoire Bordelais de recherche en informatique (LaBRi), Bat A30

Campus Peixotto à Talence - Tram B, Peixotto



Conférences et moment d'échange

- » « Fondements mathématiques de l'IA et présentation des ressources pour le lycée » par l'équipe MathAData
- » « Retour d'expérience sur l'utilisation de l'IA dans l'enseignement des mathématiques »

Ateliers

- » À la recherche de l'algorithme perdu - Groupe Histoire des mathématiques
- » Actions de vulgarisation de l'IMB vers le public scolaire
- » Le Mur des effacées - Groupe Maths et jeux de Pau
- » Atelier pratique MathAData
- » Un exemple de l'utilisation de l'IA pour coder en Python en classe de baccalauréat professionnel - Groupe Lycée Pro
- » Le Trésor de la pyramide - Groupe Maths et jeux de Talence
- » Patterns, introduction à la pensée algébrique - Groupe Didactique Collège

Inscription et programme détaillé sur
math-interactions.u-bordeaux.fr/IREM/Journees-IREM

univbordeaux universitedebordeaux

IREM AQUITAINE

Unité de formation
Mathématiques
et interactions / université
de BORDEAUX

Avril 2026 - université de Bordeaux, direction de la communication, photographie © P. Puyat

La journée a totalisé 101 inscrits dont 67 personnes en présentiel, 39 tickets repas ont été vendus et distribués (234 euros de recettes sur Esup Pay) 15 boîtes de jeu « le Trésor de la pyramide » (recettes 393 €) et 3 brochures (recette 26 €) ont été vendus. La journée comportait 2 conférences et 6 ateliers, dont 4 par des groupes de l'IREM (voir l'affiche en annexe), Les retours des participants sont très bons. Les contenus de ces conférences et ateliers ont été mis en ligne sur le site de l'IREM. Cette année, les conférences et certains ateliers ont pu être suivis en visio pour les personnes ne pouvant venir sur place.

• Des actions IREM

L'IREM organise des actions de diffusion de la culture mathématique et de popularisation à destination des enseignants, des étudiants, des élèves ou du grand public, qui contribuent à la formation des enseignants.

Infos : <https://math-interactions.u-bordeaux.fr/IREM/Actions>

• Les « Journées » IREM

Elles ont lieu une à deux fois par an et réunissent étudiants et enseignants pour des conférences ou ateliers.

Infos : <https://math-interactions.u-bordeaux.fr/IREM/Journees-IREM>



• Le Rallye Mathématiques

Organisé tous les ans en mars, il s'adresse aux classes de 3^e et 2nde, générales et technologiques ou professionnelles, de l'académie de Bordeaux.

Infos : <https://math-interactions.u-bordeaux.fr/IREM/Groupe/Rallye-mathematique>

Site : <https://www.math.u-bordeaux.fr/IREM/rallye/>

• Des stages académiques pour les enseignants

L'IREM inscrit plusieurs de ses actions au plan académique de formation des enseignants.

Infos : <https://math-interactions.u-bordeaux.fr/IREM/Actions>

Les ressources et publications

L'IREM d'Aquitaine conserve les archives des brochures de ses groupes ainsi que de nombreuses brochures des autres IREM du réseau.

A retrouver aussi sur [Publimath](https://publimath.univ-irem.fr), base de ressources pour l'enseignement des mathématiques :

<https://publimath.univ-irem.fr>



Vente en ligne possible sur <https://esup-pay.u-bordeaux.fr>

De l'art et des mathématiques dans nos classes



Les fonctions du Collège jusqu'en 2nde

Proportionnalité et Géométrie



Entrées dans l'algèbre : 6ème et 5ème

Quelques idées pour enseigner la trigonométrie au lycée



Quelques idées pour introduire la dérivation et les limites au lycée

L'IREM d'Aquitaine est abonné à :
Repères IREM - Petit X - Grand N - Tangente

Institut de Recherche sur l'Enseignement des Mathématiques d'Aquitaine



Structures universitaires où peuvent travailler ensemble, sur des contenus mathématiques ciblés et plus généralement scientifiques, des enseignants du primaire, du secondaire et du supérieur.

Lieux de formation et d'information constitués en réseau de 29 IREM en France.
Portail des IREM : <https://www.univ-irem.fr>

IREM AQUITAINE
UNIVERSITÉ DE BORDEAUX
UFMI - BÂTIMENT A33 - BUREAU 113
351 COURS DE LA LIBÉRATION
33405 TALENCE



<https://math-interactions.u-bordeaux.fr/IREM>
05 40 00 24 01

@IremAquitaine

irem.aquitaine@u-bordeaux.fr



Les groupes IREM

Le cœur de l'activité de l'IREM d'Aquitaine est au sein de groupes (groupes IREM) mêlant enseignants de tous niveaux, du primaire à l'université. La recherche développée dans les groupes est une recherche-action : ils réfléchissent sur les contenus et les méthodes d'enseignement des mathématiques, étudient une question précise, analysent la littérature, les apprentissages des élèves, construisent des situations de classe abordant ces questions et les expérimentent de manière réflexive, produisent et diffusent les résultats de leur recherche. Certaines réunions peuvent avoir lieu en hybride pour permettre à des enseignants éloignés de participer.

• ALGORITHMIQUE COLLÈGE ET ROBOTIQUE

Activités et projets basés sur l'utilisation de Scratch, à destination des collègues enseignant en collège. Le groupe étudie les possibilités d'interaction et les apports qu'offre l'utilisation de robots en classe, et conçoit des activités spécifiques, applicables directement avec des robots du commerce. Il travaille sur la liaison collège-lycée.

• ARTS ET MATHÉMATIQUE

Mise au point d'activités à différents niveaux ayant un lien avec les arts plastiques ou la musique tout en faisant en sorte que le contenu mathématique de l'activité soit réel et que l'élève ne soit pas juste spectateur. Participation au projet « Regards de géométries ». En ligne : brochure et description d'activités.

• COP-MATHS

Une communauté de pratique regroupant des professionnels de l'enseignement qui réfléchissent autour de la schématisation en résolution de problèmes mathématiques à l'école primaire.

• CORFEM - IDA

Réflexion sur la formation initiale des enseignants de mathématiques au sein des masters MEEF Second degré de mathématiques.

• CULTURE MATH

Rédaction et lecture d'articles de diffusion scientifique (mathématiques et informatique) pour le site CultureMath, et travail sur un réinvestissement possible en classe.
Site : <https://culturemath.ens.fr/>

Vous souhaitez rejoindre un groupe IREM ?
Merci d'écrire à :
irem.aquitaine@u-bordeaux.fr

• DES ACTIVITÉS MATHÉMATIQUES DES ÉLÈVES À LA FORMATION DES ENSEIGNANT(E)S

Activités et projets mathématiques dans les Landes et Pyrénées Atlantiques en cycle 1 et cycle 3 : résolution de problèmes arithmétiques, géométrie plane, grandeurs et mesures, etc ; Réflexions sur les formations initiale, continue et continues des enseignants et sur des formations de formateurs ; Collaboration enseignants de 1^{er} et de 2nd degré (maths), PEMF, CPC, CPD, RMC, PINSPE.

• DIDACTIQUE

Didactique des mathématiques au Lycée
Conceptions de situations qui amènent les élèves à résoudre de vrais problèmes, à se poser des questions et avoir une réelle activité mathématique en classe.
Travail sur la géométrie dans l'Espace : élaboration d'une progression et de ressources en terminale Spé.
En ligne : brochures et articles.

Didactique des mathématiques au Collège
Conceptions de situations d'enseignement étayées par les théories de la didactique, qui amènent les élèves à avoir une activité mathématique d'étude et de recherche en classe.
Travail sur la géométrie au cycle 3 : déconstruction dimensionnelle, restaurations de figure, usage géométrique des instruments dans une progression en 6e, puis sur cycle 3.

• FAITS RELIÉS

Constitution d'une ressource pour travailler sur la mémorisation des faits numériques et leur mobilisation en résolution de problèmes arithmétiques élémentaires du CP au CM2.

• HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES

Réflexions autour de l'utilisation de l'Histoire des Mathématiques en classe. Le groupe travaille actuellement à la construction d'une formation à destination des enseignants de mathématiques du lycée. Il a pour projet de l'étendre à tous les enseignants du secondaire.

• INFORMATIQUE

Lieu de discussion autour des enseignements de lycée de SNT et NSI : outils, contenus, progression, documentation ...

• LYCÉE PROFESSIONNEL

Travail sur la démarche d'investigation et l'évaluation par compétences pour rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages, réflexion sur l'utilisation des TICE pour expérimenter, simuler en mathématiques.
En ligne : fiches d'activités mettant en jeu l'algorithmique en utilisant python pour la seconde baccalauréat professionnel.

• MATHS ET JEUX

Réflexion autour de la notion de jeux en classe et comment les intégrer en classe pour travailler les compétences du programme de mathématiques. Conception et fabrication de jeux pour des publics allant du cycle 3 au lycée, de type jeux de plateau, jeux de cartes, pixel art, escape game, jeux tout numériques...
En ligne : Site contenant les fiches explicatives et téléchargeables de chaque jeu ainsi que les liens vers les jeux numériques.

• MATH-PHYSIQUE

Réflexion sur la liaison lycée-université et l'interdisciplinarité Mathématiques - Physique, en particulier sur les compétences exigibles, le vocabulaire et les notations en physique. Travail sur les différentes facettes du logarithme et l'exponentielle (base autre que « e »), domaines d'application en physique, chimie, astronomie, ...).

• RALLYE MATHÉMATIQUE

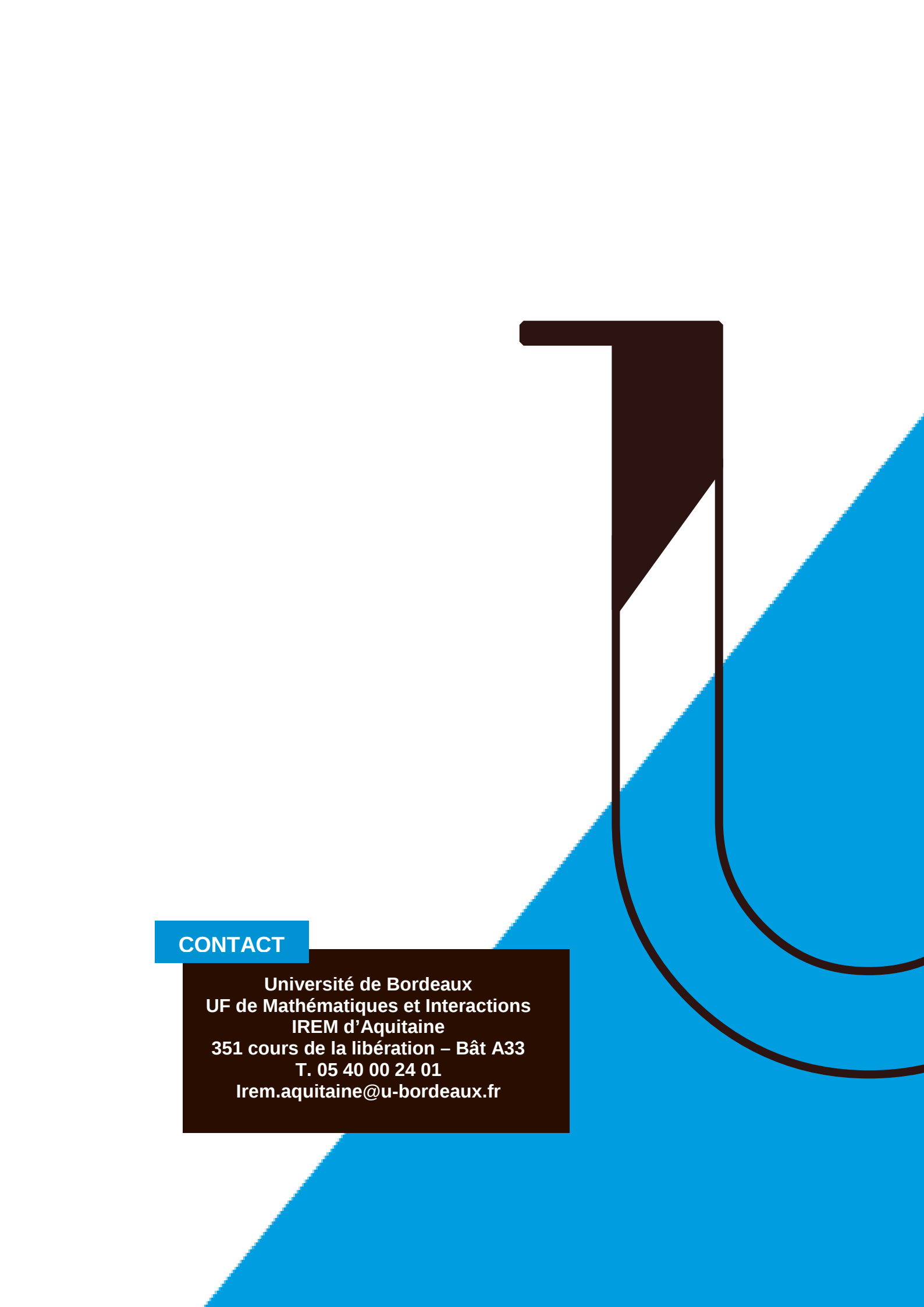
Élaboration des énigmes et organisation de l'épreuve du Rallye (épreuve annuelle destinée aux classes de 3ème et 2nde, composée de 12 énigmes à choisir et à résoudre en équipe)

• REMSUP

Il réunit des enseignants du secondaire et post-bac et travaille à la liaison lycée-université.
En ligne : Ressources disponibles sur les thèmes de combinatoire et dénombrement ; de logique et ensembles pour une exploitation au lycée et en début d'université.

Jeu Le Trésor de la Pyramide - Groupe Maths et jeux Talence





CONTACT

Université de Bordeaux
UF de Mathématiques et Interactions
IREM d'Aquitaine
351 cours de la libération – Bât A33
T. 05 40 00 24 01
irem.aquitaine@u-bordeaux.fr